

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Сертоловский детский сад комбинированного вида № 1»
(МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №1»)**

СОГЛАСОВАНА:

Комитет по образованию администрации
МО «Всеволожский муниципальный
район» Ленинградской области
Председатель Комитета
по образованию  И.П. Федоренко



УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего
МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №1»
от 01.09.2022 г №116 - од

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №1»
Протокол от 31.08.2022 г. № 1

**Программа развития
«Детский сад - территория успеха»
2022-2027 гг.**

Содержание

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ДОУ	7
2.1. Общие сведения	7
2.2. Предназначение ДОУ	8
III. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ	9
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	9
3.1. Анализ реализации Программы за 2017-2021 гг.	9
3.2. Анализ образовательной деятельности	9
3.3. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды.....	11
3.5. Анализ управляющей системы	14
3.6. Анализ ресурсных возможностей	14
В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись: кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы анализ кадрового ресурса	14
3.7. Результаты самодиагностики	22
IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ	26
V. ПРОЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	30
5.1. Проект «Управление качеством образования»	30
5.2. Проект «Кадровый потенциал»	32
5.3. Проект «Здоровый ребёнок»	34
5.4. Механизм реализации Программы.....	36
5.5. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы.....	38
5.7. Финансовое обеспечение реализации Программы	39
Финансовый план реализации Программы	40

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития (далее - Программа) разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Сертоловский детский сад комбинированного вида № 1» (МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №1»), (далее -ДОУ), территориальной специфики (географические и социо-экономические особенности местности), специфики контингента обучающихся, потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах и через постановку проблем реализации предыдущей Программы развития, также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

Таблица 1

Наименование Программы	Программа развития «Детский сад - территория успеха» на 2022-2027 гг.
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р. 5. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р. 6. Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 г. № 10). 7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

	<p>(или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>9. Областной закон о Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 г. (принят Законодательным собранием ЛО 13 июля 2016 г.).</p> <p>10. Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области», утвержденная Постановлением Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 г. № 398 «О государственной программе Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области».</p> <p>11. Муниципальная программа МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области «Современное образование во Всеволожском муниципальном районе Ленинградской области» на 2021-2025 гг.</p> <p>12. Устав МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №1».</p>
Сроки и этапы реализации	<p>2022 - 2027 гг. – Реализация Программы.</p> <p>I этап – 2022 г. (январь) – 2022 г.(август) – Организационно-установочный этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>II этап – 2022 г. (сентябрь) – 2027 г. (май) - Основной (практический) этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.</p> <p>III этап – 2027 г. (июнь) – 2027 г. (август) – Заключительный (аналитическо-информационный) этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p> <p>IV этап – 2027 г. (сентябрь) — 2027 г. (декабрь) - Разработка новой Программы.</p>
Цель программы	<p>Развитие ДООУ, ориентированного на современное качество и доступность образования с целью формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности обучающихся с различными образовательными потребностями.</p>
Задачи программы	<p>1. Повышение качества образования путем</p>

	<p>предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-коммуникативных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.</p> <p>2. Повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счёт совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.</p> <p>3. Создание условий для укрепления здоровья детей и сотрудников, обеспечение их психического благополучия и комфорта в условиях учреждения, а также формирование здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.</p> <p>4. Создание развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС), направленной на формирование познавательных интересов, познавательных действий, обучающихся в процессе самостоятельной и совместной с педагогом деятельности.</p> <p>5. Оказание психолого-педагогической поддержки семье для повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами в рамках сетевого взаимодействия для разностороннего развития обучающихся.</p> <p>7. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей.</p>
<p>Проекты Программы развития</p>	<p>— Проект «Управление качеством образования»</p> <p>— Проект «Кадровый потенциал»</p> <p>— Проект «Здоровый ребёнок»</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p>1. Обеспечение обучающихся доступным современным качественным дошкольным образованием.</p> <p>2. Повышение сохранности здоровья обучающихся.</p> <p>3. Повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>4. Повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности.</p> <p>5. Создание системы взаимодействия ДООУ с социальными</p>

	партнерами на основе договоров и планов.
Целевые показатели реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выпускники с высоким уровнем готовности к обучению в школе – 84%. 2. Посещаемость обучающихся ДООУ – 75%. 3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) состоянием образовательной и воспитательной работы ДООУ – 97%. 4. Обеспеченность педагогических работников ДООУ оборудованными рабочими местами в соответствии с требованиями – 80%. 5. Обновление развивающей предметно – пространственной среды – 85%. 6. Сформированность навыков безопасного поведения, здорового образа жизни у обучающихся старшего дошкольного возраста – 80%. 7. Средний показатель заболеваемости на одного ребенка – 16 детодней в год. 10. Педагоги, использующие здоровьесберегающие технологии в работе с обучающимися – 95%. 8. Родители (законные представители), принимающие участие в здоровьесберегающих мероприятиях ДООУ – 85%. 9. Педагогические работники, участвующие в мероприятиях по психофизическому оздоровлению педагогического коллектива – 80%. 10. Удовлетворенность родителей (законных представителей), состоянием оздоровительной работой в ДООУ – 80%. 11. Удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией питания в ДООУ – 95%. 12. Педагогические работники, вовлечённые в инновационную деятельность – 70%. 13. Педагогические работники – победители и призеры в конкурсах различного уровня – 60%. 14. Педагогические работники, вовлеченные в проектную деятельность ДООУ – 100%. 15. Педагогические работники, имеющие высшую и первую квалификационную категорию – 80%. 16. Педагогические работники, представляющие опыт работы на мероприятиях, форумах, профессиональной направленности муниципального и регионального уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации – 40%. 17. Педагогические работники, повысившие квалификацию

	по работе с детьми с ОВЗ – 100%. 18. Младшие воспитатели, прошедшие курсовую подготовку по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста – 100%.
Основные разработчики Программы	Куликова Татьяна Юрьевна – заведующий Тупицына Алевтина Викторовна – заместитель заведующего по воспитательной работе Калантарли Елена Саидовна – главный бухгалтер Полищук Елена Георгиевна – воспитатель Романова Екатерина Николаевна – воспитатель
Управление реализацией Программы	Заведующий ДОУ, администрация ДОУ, Педагогический совет, общее собрание работников, родители (законные представители).
Финансовое обеспечение Программы	В пределах выделяемого бюджета и привлеченных дополнительных средства (добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность ДОУ).
Система организации контроля выполнения Программы	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Полученные данные оформляются в виде отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте раз в год.
Контакты ДОУ	Адрес электронной почты: cad2013@yandex.ru Официальный сайт: http://detskysad1.ru/

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ДОУ

2.1. Общие сведения

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Сертоловский детский сад комбинированного вида № 1»

Сокращенное: МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №1»

Юридический адрес: Российская Федерация, 188650, Ленинградская область, Всеволожский район, город Сертолово, ул. Молодцова, д. 9–А. тел 8(812)597-50-88

Дата основания ДОУ: 01.08.1990 г.

Дата создания ДОУ: 26.06.2013 г.

Учредитель: Комитет по образованию Администрации Муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области

Управление ДОУ:

заведующий Куликова Татьяна Юрьевна

заместитель заведующего по воспитательной работе Тупицына Алевтина Викторовна

заместитель заведующего по безопасности Медведкова Ирина Викторовна

главный бухгалтер Калантарли Елена Саидовна

заведующий хозяйством Лисовская Светлана Александровна

Лицензия на образовательную деятельность: Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области от 16 декабря 2014 г. № 139-14.

Статус: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение, реализующее основную образовательную программу дошкольного образования и дополнительные образовательные программы.

Устав: Утвержден Приказом Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 31.10.2017 г. №210.

Количество функционирующих групп в ДОУ: 14 групп.

Из них: группы для детей дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет) – 14 групп.

7 групп общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности, 6 групп компенсирующей направленности для детей с особыми возможностями здоровья (далее-ОВЗ).

Количество детей в ДОУ: 322 обучающихся.

2.2. Предназначение ДОУ

Предназначение ДОУ определяется его местом в муниципальной системе образования Всеволожского района Ленинградской области и видовым статусом.

МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №1» является звеном муниципальной системы образования города и обеспечивает право семьи на оказание ей помощи в разностороннем развитии ребенка с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) на основе усвоения детьми содержания комплекса образовательных программ.

Предметом деятельности ДОУ является:

1. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) в группах общеразвивающей направленности, реализация адаптированных основных образовательных программ (далее АООП ДО) в группах коррекционной направленности для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Реализация дополнительных образовательных программ за пределами определяющих его статус образовательных программ, в соответствии с лицензией, следующих направленностей:
 - ✓ физкультурно-спортивной
 - ✓ художественно-эстетической
 - ✓ познавательно-речевой
 - ✓ социально-личностной
3. Воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3-х лет до окончания образовательных отношений.
4. Организация работы по повышению квалификации педагогических работников ДОУ.
5. Создание в ДОУ условий для охраны жизни, поддержания и укрепления физического и психического здоровья ребенка и сотрудников.

6. Создание в ДООУ обогащенной, открытой образовательной среды, ориентированной на эффективное индивидуальное развитие ребенка, изучение и максимальное раскрытие его природных возможностей.
7. Обеспечение качества образования детей через реализацию практикуемых и освоение новых современных образовательных программ и технологий.
8. Создание для ребенка расширенного образовательного поля через активное сотрудничество с семьей и другими социальными и образовательными институтами.

III. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. Анализ реализации Программы за 2017-2021 гг.

Цель: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения.

Задачи:

- Привести уровень квалификации педагогов ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей.
- Расширить взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города).
- Обогащать развивающую предметно - пространственную среду и материально-техническую базу ДООУ.
- Совершенствовать систему взаимодействия с семьями обучающихся, содействовать повышению роли родителей (законных представителей) в образовании ребенка дошкольного возраста.

3.2. Анализ образовательной деятельности

Актуальное состояние:

- Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей (законных представителей) обучающихся – 97% (результаты анкетирования родителей (законных представителей) удовлетворенностью качеством образовательных услуг).
- Образовательный процесс регламентируется ООП ДО, АООП ДО для детей с ТНР и АООП ДО для детей ЗПР.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе показывает динамику:

Таблица 3

группы общеразвивающей направленности				группы коррекционной направленности			
Мотивационная готовность	Психомоциональная готовность	Личностная готовность	Интеллектуальная готовность	Мотивационная готовность	Психомоциональная готовность	Личностная готовность	Интеллектуальная готовность
2018-2019 учебный год							
77%	87%	53%	75%	62.5%	82.5%	65%	71.5%
2019-2020 учебный год							
70%	90%	50%	75%	62.5%	82.5%	65%	71.5%
2020-2021 учебный год							
80%	90%	65%	90%	78%	85%	61%	86%

—Функционирует система психолого-педагогического сопровождения специалистов обучающихся с ОВЗ.

—Созданы условия для образования обучающихся с ОВЗ: дополнительно открыты 3 группы коррекционной направленности для детей с ТНР, в которых оборудованы кабинеты учителей-логопедов.

—Трансляция на различных уровнях педагогического опыта ДООУ в воспитании, развитии, оздоровлении обучающихся, в том числе с ОВЗ.

—Качество образовательной работы осуществляется с использованием процедур внутренней системы оценки качества образования.

—Насыщена развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ: оборудованы во всех групповых помещениях развивающие центры, прогулочные участки оснащены современными малыми архитектурными формами в соответствии с ФГОС ДО.

Проблемное поле:

—В настоящее время все острее ставится проблема обновления, содержания образования в ДООУ, введение в практику работы новых форм дошкольного образования.

—Уровень квалификации отдельных педагогов ДООУ не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс и получить максимально возможные образовательные результаты. Часть педагогов отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, часть испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

—Недостаточно оснащена среда передвижными ширмами, мягкими игровыми модулями, крупногабаритными средообразующими конструкторами, полифункциональными предметами.

Перспективы развития:

- Совершенствование подходов к организации повышения квалификации педагогов ДОУ.
- Включение в практику работы новых форм дошкольного образования.
- Повышение эффективности работы по налаживанию преемственных связей ДОУ и школы.
- Осуществление инновационных подходов по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При проектировании РППС в группах для детей младшего дошкольного возраста обеспечивать свободный доступ детей к игровому оборудованию, осуществлять подбор игрового оборудования в соответствии с возрастными особенностями детей, использовать в оформлении групп продукты детского творчества.

Возможные риски:

Возможен отток педагогических кадров в связи с открытием новых ДОУ в городе, что может сказаться на качестве предоставления образовательных услуг. Недостаточная мотивированность педагогов на включение в инновационную деятельность, загруженность педагогов, неумение рационально распределять рабочее и свободное время.

3.3. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды***Актуальное состояние:***

Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги ДОУ ежегодно берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

*Основные направления оздоровительной работы с обучающимися**Профилактическое*

- Выполнение санитарно-гигиенического режима пребывания ребёнка в ДОУ.
- Консультирование и информирование семей об использовании эффективных технологий и методик оздоровления.
- Соблюдение единых требований к режиму детей дома и в ДОУ.
- Формирование навыка правильного дыхания, правильной осанки, профилактика плоскостопия.
- Развитие двигательных умений и навыков, физических качеств дошкольников.
- Обучение основам оздоровительной гимнастики.
- Использование в совместной деятельности с детьми разных видов гимнастик (арттикуляционной, пальчиковой, дыхательной, гимнастики после сна и др.).
- Укрепление и повышение физической работоспособности и выносливости.
- Повышение сопротивляемости организма простудным и другим заболеваниям.

Валеологическое

- Формирование осознанного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей (стремление к здоровому образу жизни).
- Создание благоприятных условий для оздоровления организма.

— Выработка гигиенических навыков.

Психологическое

- Улучшение эмоционального состояния.
- Снятие психологической напряжённости.
- Воспитание воли, сознательной дисциплины, организованности.
- Развитие коммуникативных навыков.

Положительная динамика укрепления здоровья обучающихся существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

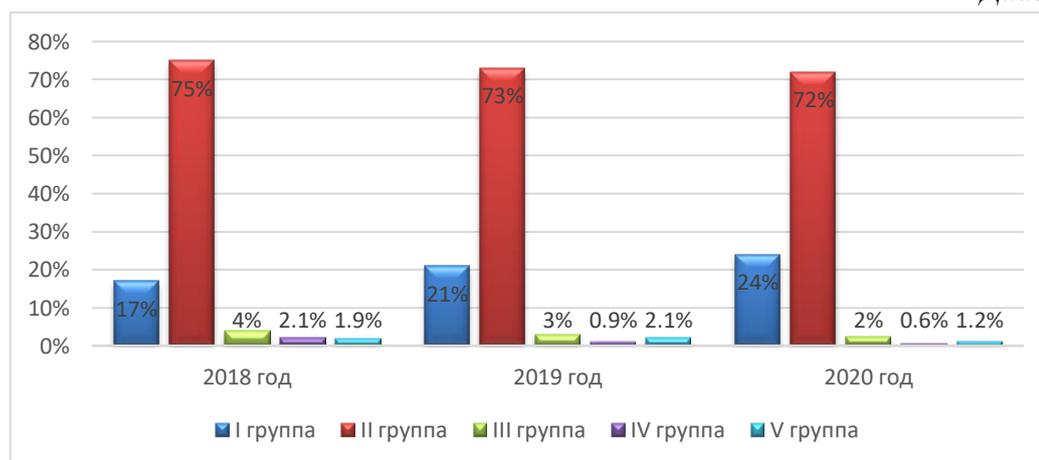
Медицинская оценка состояния здоровья обучающихся

Таблица 4

№ n/n	Группа здоровья	2018-2019	2019 -2020	2020-2021
1.	1 группа здоровья (практически здоровые, с нормальным физическим развитием)	17 %	21%	24%
2.	2 группа здоровья (незначительными морфологическими и функциональными отклонениями).	75 %	73%	72 %
3.	3 группа здоровья (с различными хроническими заболеваниями в компенсированной форме)	4 %	3%	2,3 %
4.	4 группа здоровья (с хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации)	2,1 %	0,9%	0,6 %
5.	5 группа здоровья (инвалиды)	1,9 %	2,1%	1,2 %

Сравнительный анализ медицинской оценки состояния здоровья обучающихся
2018, 2019, 2020 годы

Диаграмма 1



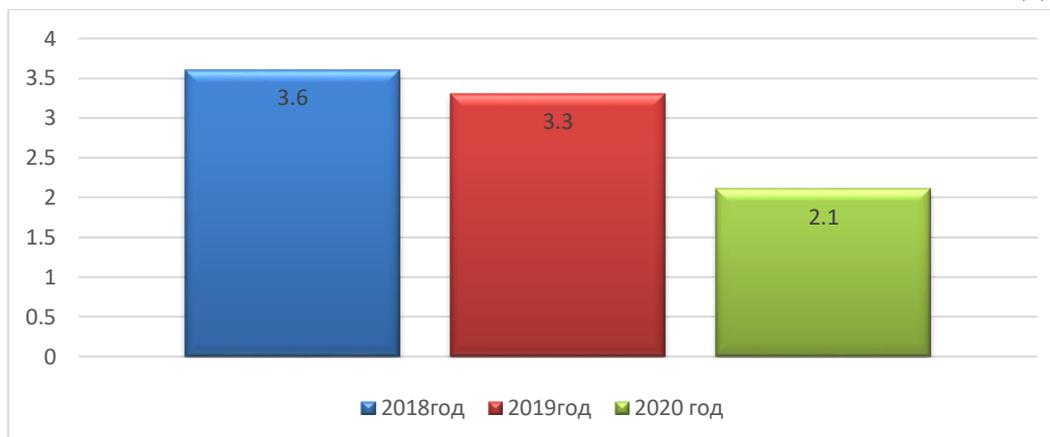
Анализ заболеваемости обучающихся ДОУ

Таблица 5

№ n/n	Год	Заболеваемость на одного обучающегося всего
1.	2018год	3,6
2.	2019 год	3,3
3.	2020 год	2,1

Сравнительный анализ заболеваемости за 2018, 2019, 2020 годы

Диаграмма 2

**Проблемное поле:**

Ежегодно прослеживается среди поступающих детей в ДОУ, увеличение количества детей, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, функциональные отклонения в состоянии здоровья, дети с ОВЗ, требующие психолого-педагогического сопровождения.

Малоопытные педагоги не реализуют в полном объеме здоровьесберегающую деятельность ДОУ:

- условия пребывания ребенка в ДОУ (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация образовательного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными, особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребёнка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Перспективы развития:

- Санитарно-просветительная работа с сотрудниками ДОУ (в рамках производственных собраний, санитарного минимума); система работы по формированию здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания), транслирование опыта работы с ослабленными детьми.
- Укрепление преимущественных связей с учреждениями здравоохранения.
- Разработка методических рекомендаций по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательных отношений.
- Организация совместных спортивно-оздоровительных мероприятий с сотрудниками, семьями обучающихся.

Возможные риски:

Родители (законные представители) недооценивают значимость физкультурно-оздоровительной работы ДОУ, предпочитая оплачивать дополнительные занятия познавательного, речевого и художественно-эстетического циклов.

3.5. Анализ управляющей системы

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления ДООУ было выявлено, что существует эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Заведующий в равной и высокой степени ориентирован на задачи в управлении трудовым коллективом. В ДООУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством:

- административного управления (заведующий, заместители);
- коллективного управления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет).

Обучение административного состава по профессиональной переподготовке «Менеджмент в образовании» - 80%.

Проблемное поле:

Сложности в структуре управления, связанные с неготовностью коллектива принимать участие в управленческой деятельности.

Перспективы развития:

Дальнейшее совершенствование системы управления – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей обучающихся (законных представителей), представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения города.

Возможные риски:

Непонимание значимости и актуальности развития инновационного потенциала учреждения всеми субъектами образовательного процесса.

3.6. Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись: кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы анализ кадрового ресурса.

Кадровый анализ

Актуальное состояние:

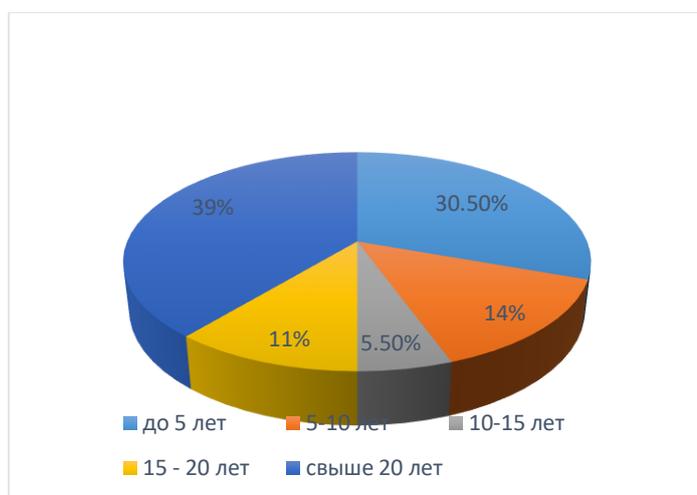
- Образовательный уровень кадров ДООУ достаточный, преобладают кадры с высшим образованием.
- В ДООУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня.
- Воспитатели и специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ, методического объединения по актуальным для учреждения проблемам образовательного процесса.

— Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства.
— В последние годы ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения КПК, тематических курсов и профессиональной переподготовки.

В ДОУ есть педагоги, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории, большинство педагогов владеют ИКТ, готовы использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в рамках образовательного процесса.

Распределение педагогов по стажу работы 2020-2021 учебный год

Диаграмма 3



Результаты повышения профессиональной компетентности педагогов

Таблица 6

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Обучении в вузе	4	4	4
Курсы переподготовки	9	1	1
Курсы повышения квалификации	10	33	77
Аттестация	14	6	4
Обучение на семинарах, вебинарах	30	36	35
Посещение методических объединений	30	36	35
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	16	20	30
Публикации в профессиональных изданиях	-	-	-
Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня			
муниципальный	1	0	6
региональный		-	1
федеральный		-	7
Участие педагогов и обучающихся конкурсах различного уровня	352	358	456

Распределение педагогов по уровню образования

Таблица 7

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
высшее	22 человека (59,5%)	22 человека (61%)	24 человека (67%)
среднее специальное	15 человек (40,5%)	14 человек (39%)	12 человек (33%)

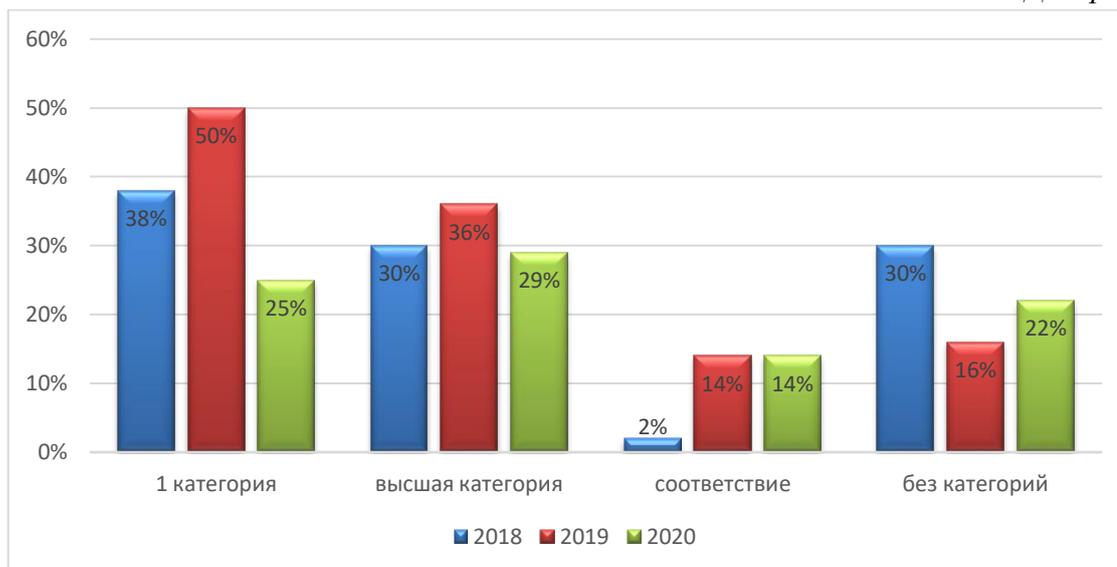
Распределение педагогов по уровню квалификации

Таблица 8

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
высшая	11 человек (30%)	13 человек (36%)	14 человек (39%)
первая	14 человек (38%)	12 человек (50%)	9 человек (25%)
соответствие	1 человек (2%)	5 человек (14%)	5 человек (14%)
без категории	11 человек (30%)	6 человек (16%)	8 человек (22%)

Сравнительный анализ кадрового обеспечения за 2018, 2019, 2020 годы

Диаграмма 4

**Проблемное поле:**

- Отток квалифицированных кадров из ДОУ в связи с пенсионным возрастом.
- Вновь пришедшие педагоги не имеют базового педагогического образования.
- Проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствие педагогического опыта у вновь пришедших воспитателей.
- Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов.

Перспективы развития:

Часть педагогов имеет творческий потенциал, обобщают и транслируют свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски:

Нормативные показатели для определения штатной численности педагогических работников региона отличаются от соседнего региона. Это может привести к оттоку педагогических кадров из ДОУ.

Анализ социальных ресурсов

Актуальное состояние:

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДООУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей обучающихся.

Внешняя оценка образовательной деятельности ДООУ проводится с помощью анкетирования родителей (законных представителей) с целью определения:

- удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами;
- уровня информированности о образовательной работе ДООУ;
- изучения отношения родителей (законных представителей) к работе ДООУ;
- выявления сильных и слабых сторон в работе ДООУ.

Сотрудничество семьи и ДООУ предусматривает «прозрачность» всего воспитательно - образовательного процесса. В связи с этим педагоги постоянно информируют родителей (законных представителей) о содержании, формах и методах работы с детьми, стремятся включать родителей (законных представителей) в процесс образования детей. Оформленная наглядная информация для родителей (законных представителей) отвечает общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Работа ДООУ по взаимодействию с семьями обучающихся предполагает:

- создание партнерских отношений с семьями обучающихся;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизацию и обогащение знаний и умений родителей (законных представителей) в области воспитания, поддержку их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- организацию индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей (законных представителей), педагогов.

Результаты анкетирования показывают, что родители (законные представители) положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему коллективу ДООУ.

Удовлетворенность родителей (законных представителей)
качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования

Таблица 9

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Удовлетворенность качеством дошкольного образования	97%	97%	97%
Организация воспитательно-образовательного процесса, питания, режима работы ДООУ	94%	96%	96%
Рейтинг ДООУ в городе	94%	95%	95%

В ДООУ налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры города.

Преемственность в работе с социальными партнёрами

Таблица 10

<i>Учреждения</i>	<i>Мероприятия</i>
МОУ «ССОШ № 1»	<ul style="list-style-type: none"> —Серия семинаров – практикумов с учителями в дистанционном формате. —Проведение родительских собраний в старших группах с участием учителей и воспитателей в дистанционном формате. —Изучение воспитателем и учителем программ детского сада и I класса с целью выявления, какими знаниями, умениями и навыками овладели дети в дошкольном учреждении. Изучая программу I класса, воспитатели ДОУ узнают требования школы к первоклассникам, учитывают их в воспитании и обучении дошкольников. —Взаимопосещение досугов, концертов. —Совместные административные совещания по реализации плана совместной работы по дошкольной подготовке в дистанционном формате.
МОУ «ССОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»	
МОУ «Гимназия» г.Сертолово	
Детская городская библиотека	
МОУ «ЦППМиСП» г. Всеволожска	Выявление индивидуальных особенностей развития, определение образовательного маршрута обучающихся, рекомендации по уточнению или изменению образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ.
ГБУЗ ЛО «Сертоловская ГБ»	Профилактический осмотр специалистами диспансеризация, оказание первой медицинской помощи, плановая вакцинация.
МАУ «Сертоловский КСЦ «СПЕКТР»	<ul style="list-style-type: none"> — Конкурс детских рисунков «Мир глазами детей» в рамках муниципальной программы «Молодое поколение МО Сертолово» посвященный темам конкурс рисунков «Моя мама самая лучшая», «Память сильнее времени», Конкурс рисунков «Сказки Андерсена», конкурс «Лучший скворечник». — День снятия блокады г. Ленинграда, День г. Сертолово.
Детский Дворец Юношеского Творчества	<ul style="list-style-type: none"> — Районные конкурсы и фестивали: «Дорога и мы», «Русская сказка», «Русские узоры», «Неопалимая купина». — «Навигатор дополнительного образования ЛО»

Проблемное поле:

- Слабая реакция педагогического сообщества детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.
- Мотивационная заинтересованность семьи находится на недостаточном уровне.
- При разработке и реализации проектов мало используется потенциал родителей, обучающихся и социума.

Перспективы развития:

Усилия педагогического коллектива направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями (законными представителями), найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучают семьи своих обучающихся: социально-экономические условия воспитания детей в семье, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Анализ информационно-коммуникационных ресурсов**Актуальное состояние:**

Связь ДОУ со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности средства массовой информации (далее-СМИ) для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Недостаточно

используются возможности:

- СМИ (деятельность дошкольного учреждения в последние годы освещалась в печатных средствах массовой информации, но это были единичные случаи);
- полиграфии (буклеты, календари, стенды, и плакаты, отражающие жизнь детского сада, не выпускались).

Проблемное поле:

Недостаточно высокий образовательный уровень педагогов в области использования информационно-коммуникативные технологии (далее - ИКТ) препятствует активному использованию электронные образовательные ресурсы (далее - ЭОР) в образовательном процессе ДОУ.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа ДОУ среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов

Актуальное состояние:

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей и повышение профессиональных компетенций педагогов. Ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно - пространственной среды. РППС помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ. Развивающая среда в детском учреждении – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

ДОУ укомплектовано в достаточном количестве учебными пособиями, оборудованием, учебно-методическими изданиями и популярной литературой дидактическим, играми и игрушками.

Широко используются технические средства обучения (далее - ТСО): ноутбуки, экраны, мультимедийные проекторы, интерактивная доска, смарт-панель, используются Интернет-ресурсы, в ДОУ функционирует локальная сеть.

Состояние здания ДОУ удовлетворительное. Здания подключены к ГВС, ХВС, централизованному отоплению, к энергоснабжению, имеется отточная промышленная вентиляция.

Во всех группах унитазы, раковины для умывания, в летнее время используются поддоны для мытья ног.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства

Таблица 11

№ п/п	Наименование	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Персональные компьютеры, ноутбуки, моноблоки для управленческой деятельности / принтер и МФУ	5/5	5/5	7/7
2.	Персональные компьютеры и ноутбуки для бухгалтерского учета	3	3	3
3.	Персональных компьютеров, ноутбуки /МФУ для методической и педагогической деятельности	18/1	22/2	24/2
4.	Мультимедийная система (ноутбук, проектор, экран).	10	13	15
5.	Интерактивное оборудование	1	2	3

Сетевые и коммуникационные устройства

Таблица 12

№ п/п	Наименование	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Выход в интернет	9	30	34
2.	Использование электронной почты	9	10	10
3.	Персональные компьютеров имеют доступ к локальной сети	5	27	27
4.	Серверное оборудование	1	2	2

Проблемное поле:

— Проблема недостаточного количества оборудования: для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН).

— Недостаточное количество мультимедийных пособий и обучающих программ.

— Развивающая предметно – пространственная среда недостаточно укомплектована в соответствии с требованиями ФГОС ДО игр и пособиями для развития интеллектуальных способностей обучающихся. Недостаточно оснащена среда передвижными ширмами, мягкими игровыми модулями, крупногабаритными средообразующими конструкторами, полифункциональными предметами.

Перспективы развития:

Продолжать пополнять материально-техническую базу и предметно-развивающую среду современным оборудованием для ДОУ.

Возможные риски:

Существующая тенденция к снижению объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ.

Анализ финансово-экономических ресурсов

Актуальное состояние:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это планируемые доходы от платных образовательных услуг, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц. Уставом учреждения предусмотрены платные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса, возможности открытия на базе ДООУ новых форм дошкольного образования, расширения роли государственно-общественных форм в управлении ДООУ.

Проблемное поле:

Требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, подготовка нормативно-правового обеспечения перехода учреждения на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы, разработка локальных актов, форм отчетной документации) в связи с изменением нормативной базы РФ.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования ДООУ.

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы ДООУ в связи с переходом на новую систему оплаты труда работникам бюджетной сферы.

Анализ нормативно-правового обеспечения

Актуальное состояние:

ДООУ осуществляет свою деятельность в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, Уставом, иными нормативными актами федерального, регионального и муниципального значения. Деятельность ДООУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями Учредителя; локальными актами ДООУ; приказами и распоряжениями заведующего ДООУ.

Проблемное поле:

Требует доработки нормативно-правовая база для перехода учреждения на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы.

Перспективы развития:

Наличие нормативно-правового, ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в ДООУ новых форм дошкольного образования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному

населению.

Возможные риски:

Введение в эксплуатацию вновь построенных дошкольных учреждений на территории муниципального образования может повлечь за собой отток квалифицированных педагогических кадров.

3.7. Результаты самодиагностики

Самодиагностика проводилась с использованием процедур внутренней системы оценки качества образования ДОУ.

Таблица 13

Ключевые факторы	Описание
<p>Контекстные факторы деятельности ДОУ (географические, социально – экономические особенности местности, характеристика контингента обучающихся)</p>	<p>ДОУ находится в городе Сертолово на улице Молодцова 9-А. Сертолово - небольшой город в Ленинградской области, расположенный на Сертоловском ручье, в 26 километрах от Санкт-Петербурга. Сосредоточение парков, памятников воинам-интернационалистам, героям ВОВ, СССР и РФ, которые позволяют включить в содержание дошкольного образования вопросы культуры, истории родного города, Всеволожского района и города Санкт - Петербурга.</p> <p>Демографическая ситуация в городе улучшается за счет появления в семьях 2-х и более детей, интенсивной застройкой и заселением новых семей с детьми, работы государственной программы «Материнский капитал». Очередь детей на посещение ДОУ не снижается. Можно отметить достаточно высокую конкуренцию между образовательными учреждениями, предоставляющими образовательные услуги.</p> <p>В ДОУ работает 14 групп из них: 7 групп общеразвивающей направленности и 7 групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ.</p> <p>Общая численность 322 обучающихся.</p>
<p>Ресурсы ДОУ</p>	<p>Кадровые: общая численность работников –75 человек. ДОУ укомплектовано педагогическими работниками в соответствии со штатным расписанием.</p> <p>Из 75 работников - 35 педагогических работника, в т. ч. 24 воспитателя и 11 педагогов - специалистов (учителя-логопеды, учитель – дефектолог, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагоги-психологи).</p> <p>Имеют высшее педагогическое образование – 67%.</p> <p>Имеют высшую и первую квалификационную категорию – 64%.</p> <p>Материальные: ДОУ укомплектовано учебными пособиями, оборудованием, учебно-методическими изданиями и популярной литературой.</p> <p>В ДОУ широко используются ТСО: мультимедийные проекторы, интерактивные доски, DVD-плееры, компьютеры.</p> <p>Для организации образовательной деятельности используются Интернет-ресурсы, в методическом кабинете функционирует локальная сеть, медиатека.</p>

	<p>Состояние здания ДОУ удовлетворительное. Во всех группах унитазы, раковины для умывания, в летнее время используются поддоны для мытья ног.</p> <p>Для всестороннего развития обучающихся оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – музыкальный зал; – физкультурный зал; – шесть кабинетов учителей – логопедов; – один кабинет учителя-дефектолога; – один кабинет педагогов-психологов; – тринадцать игровых площадки; – одна спортивно-игровых площадки; – одна метеостанции. <p>Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.</p>
Управление ДОУ	<p>Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (приказ от 29.12.2012 г № 273)</p> <p>Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.</p> <p>В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления: педагогический совет и общее собрание работников.</p> <p>Действует первичная профессиональная организация.</p> <p>Подход управления в ДОУ на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется посредством активного взаимодействия администрации и педагогических работников, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.</p>
Оценка качества образовательной деятельности	<p>Работа внутренней системы оценки качества образования ДОУ осуществляется в соответствии со следующими локальными нормативными актами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о системе управления качеством образования ДОУ утверждено приказом 11.12.2017 г. № 36/1-од. - Циклограмма внутренней системы оценки качества образования в ДОУ. - План – график проведения внутренней системы оценки качества образования. - Программа производственного контроля с применением принципов ХАССП. - Ежемесячные приказы. <p>Итоговый показатель ООП ДО и АООП ДО при нормативном показатели развития обучающихся от 2,6 до 3 составляет 2,7</p>
Обеспечение благоприятного	<p>В ДОУ создана доброжелательная обстановка, педагогический коллектив создает и сохраняет благоприятный психологический</p>

«микроклимата ДОУ» (уклада)	климат для воспитания, развития детей, сохранения и укрепления их здоровья. В ДОУ организован цикл тренингов по психофизическому оздоровлению педагогических работников, что способствует созданию благоприятного микроклимата в ДОУ. Наблюдается динамика мотивационной готовности к школьному обучению у обучающихся групп общеразвивающей составляет 80%. У обучающихся групп компенсирующей и комбинированной направленности 78%. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в сложившейся эпидемиологической обстановке происходит посредством социальной сети в ВК, официального сайта ДОУ и индивидуальных встреч.
-----------------------------	--

3.8. SWOT – анализ потенциала развития ДОУ:

Таблица 14

Оценка внутреннего потенциала ДОУ	
Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовая база деятельности ДОУ. • Наличие в ДОУ профессионального, творческого коллектива. • Активное участие обучающихся и педагогов в фестивалях, конкурсах, акциях различного уровня. • Создание благоприятного психологического климата в ДОУ. • Сохранение внутриучрежденческих традиций. • Вовлечение родителей непосредственно в образовательный процесс. • Прохождение курсов повышения квалификации, участие в работе РМО педагогами. • Использование Интернет-ресурсов для моделирования образовательного процесса; • Созданы условия для реализации требований ФГОС ДО. • Насыщение РППС в соответствии ФГОС ДО, укрепление материально-технической базы ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пассивность отдельных членов коллектива, отсутствие гибкости и продуманности действий, не достаточно грамотное планирование и прогнозирование. • Возрастной ценз педагогического состава (увеличение числа педагогов пенсионного и предпенсионного возраста, уход на пенсию опытных педагогов.). • Значительное повышение объема документооборота, требующего углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению должностных обязанностей. • Профессиональное выгорание. • Увеличение числа молодых специалистов, получивших дистанционную профессиональную переподготовку. • Недостаток и текучесть кадров младшего обслуживающего персонала. • Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами.

<ul style="list-style-type: none"> • Создана система психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ, с одаренными и талантливыми детьми. • Организация медицинских осмотров для обучающихся и работников ДООУ. • Использование здоровьесберегающих технологий во время пребывания обучающихся в ДООУ. 	<ul style="list-style-type: none"> • На участие в различных конкурсах городского и районного уровня производятся большие физические и финансовые затраты. • Сниженная активность и заинтересованность родителей (законных представителей) в участии жизни ДООУ. • Дефицит временных ресурсов у педагогов. • Недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг, нужд хранения. • Износ уличного оборудования и прогулочных веранд.
Оценка внешнего потенциала ДООУ	
Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none"> • Анализ особенностей развития города позволяет сделать вывод о конкурентоспособности ДООУ на рынке образовательной деятельности (высокая востребованность образовательных услуг ДООУ, следовательно необходимость внедрения и развития дистанционного формата образовательных программ, доступного для широкого круга семей с детьми). • Демографическая ситуация в городе улучшается за счет появления в семьях 2-х и более детей, интенсивной застройкой и заселением новых семей с детьми, работы государственной программы «Материнский капитал». Очередь детей на посещение ДООУ не снижается. Количественный состав семей увеличивается. Качественный – увеличивается количество семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания в силу загруженности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение численности детского населения в городе может привести к увеличению спроса на образовательные услуги, что в свою очередь приведет к разрозненности во времени между предложением и спросом. Если на рынке товаров под влиянием спроса предложение можно сформировать в краткосрочной перспективе, то на рынке образовательных услуг спрос может быть удовлетворен только через 4-5 лет. • Достаточно высокая конкуренция между образовательными учреждениями, предоставляющими образовательные услуги. Высокие, зачастую немотивированные запросы со стороны родителей. Недоверие к ДООУ, к педагогам, негативное освещение деятельности в средствах массовой информации. Наличие асоциальных семей.

Вывод:

Таким образом, анализ актуального состояния ДООУ на момент составления Программы позволяет нам выделить проблемы функционирования ДООУ и риски, которые могут подстергать коллектив ДООУ в процессе реализации Программы:

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2022-2027 годы:

1. недостаточно высокая конкурентоспособность ДООУ, выражающаяся в недостаточности спектра дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования;
2. традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДООУ;
3. инертная система взаимодействия ДООУ с социумом.

Возможные риски:

1. *группа рисков*, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок);
2. *группа рисков*, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления ДООУ);
3. *группа рисков*, связанная с формальностью реализации задач программы (неготовность педагогического персонала учреждения к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках Программы);

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДООУ и определить целостную концептуальную модель в будущем.

IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДООУ

Концепция развития ДООУ – это ценностно-смысловое ядро системы развития учреждения, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Для перехода на качественно новый уровень развития педагогический коллектив ДООУ обладает необходимыми предпосылками:

- достаточно высокий творческий потенциал педагогического коллектива;
- отказ от жестко регламентированных форм обучения и использование игры как основного метода, формы и средства обучения и развития дошкольников;
- опыт реализации современных образовательных технологий, нетрадиционных форм, методов, приемов организации образовательного процесса;
- развивающая предметно – пространственная среда в ДООУ в целом в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основными принципами дошкольной педагогики;
- непрерывное повышение квалификации педагогов, их включение в инновационную деятельность;
- социальное партнерство с родителями (законными представителями) обучающихся, социокультурными учреждениями, муниципалитета, требующее дальнейшего развития.

Идея объединения всех участников образовательных отношений на единых ценностных основаниях, среди которых ценности развития познания, здоровья легли в основу определения *системно-деятельностного* подхода.

В основе разработки Программы лежит *проектно-целевой* подход, который направлен на разработку и реализацию целевых проектов, обеспечивающих системные изменения в деятельности ДООУ. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДООУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, ресурсы и сроки реализации. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат Программы. Выбор именно этих подходов является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Данные подходы позволяют ввести в Программу совокупность основополагающих принципов, которые определяют стратегию и тактику обновления содержания и форм обучения дошкольников:

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.В. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития ДООУ в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья – требует создания в ДООУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития – направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник

обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками ДООУ должны стать:

- разработка и реализация образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся ДООУ и их родителей (законных представителей) (комплексная диагностика, ведение индивидуальных образовательных маршрутов, ведение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 г. определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг.);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 г. №10).

Стратегические цели развития образования, сформулированные в Национальном проекте «Образование»:

1. Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
4. Увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью.

Развитие системы образования должно обеспечиваться по следующим направлениям:

- Развитие инфраструктуры образования – обновление материально-технической базы образовательных организаций и оснащение их современным оборудованием.
- Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров – реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы в современной образовательной среде.
- Совершенствование содержания образования – обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание образования, внедрение новых методик и технологий преподавания, а также формирование системы управления качеством образования.
- Реализация рабочих программ воспитания в образовательных организациях, создание условий для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Инструментами достижения нового качества образования ДООУ выступают:

- Формирование цифровых компетенций педагогических работников.
- Психолого – педагогическое просвещение родителей (законных представителей).
- Вовлечение в образовательный процесс всех участников образовательных отношений, социальных партнеров.
- Система выявления и поддержки одаренных детей.
- Целевая модель наставничества.
- Профессиональное конкурсное движение.

Новая модель качества дошкольного образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Модель модернизированного ДООУ с учетом новой модели качества дошкольного образования должна предоставлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию и воспитанию детей с 3 лет до 7(8) лет, их социализацию и самореализацию.

Цель и задачи развития

Цель: Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Задачи:

- Повышать качество и доступность дошкольного образования; обеспечить эффективное внутреннее управление дошкольным образованием.

- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию воспитательно-образовательного процесса.
- Повышать эффективность использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счёт совершенствования работы с педагогическими работниками, повышать уровень их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развивать их творческий потенциал и способность осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.
- Развивать условия в ДООУ для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формировать их здоровый образ жизни и санитарную культуру.
- Создать благоприятные условия для реализации творческого потенциала талантливых детей.

V. ПРОЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. Проект «Управление качеством образования»

Цель проекта: совершенствование механизмов управления качеством образования в ДООУ.

Задачи:

- Обновление структуры управления, определение роли каждого члена коллектива в образовательном процессе.
- Обеспечение участников образовательного процесса своевременной информацией о качестве образования по всем его аспектам.
- Повышение мотивации сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых услуг.
- Дальнейшее развитие управления ДООУ на основе сетевого взаимодействия различных учреждений, общественных организаций.
- Вовлечение родительской общественности в процесс улучшения качества образования.

Основные направления реализации проекта:

- Формирование банка данных о функционировании и развитии системы образования на уровне ДООУ.
- Организационно-методическое обеспечение государственной регламентации деятельности ДООУ.
- Проведение и участие в профессиональных конкурсах с привлечением педагогической и родительской общественности.
- Совершенствование механизмов выявления и поддержки творческих педагогов.
- Обновление содержания и форм повышения уровня квалификации управленческих и педагогических работников.
- Осуществление контроля со стороны администрации за деятельностью педагогического и непедагогического состава в части соблюдения законодательных и нормативно-правовых требований по вопросам образования и воспитания.

Ресурсное обеспечение проекта:

- Нормативно-правовое: нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующие деятельность ДООУ.
- Научно-методическое: методические рекомендации по различным направлениям

деятельности ДОУ.

- Информационное: банк данных об уровне и качестве образовательных услуг ДОУ.
- Материально-техническое: оснащённость ДОУ современными средствами обучения и развития.

Ожидаемые результаты:

- Реальный рост качества образовательной деятельности и воспитания в ДОУ.
- Оптимизация управленческих действий на уровне образовательного учреждения.
- Повышение уровня мотивации педагогических кадров, совершенствование их профессионального мастерства.
- Разработка методического сопровождения управления качеством образования в ДОУ.

План мероприятий

Таблица 15

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
Разработка нормативных и методических материалов, направленных на реализацию проекта	2022-2027 гг.	Педагогический совет
Организация работы должностных лиц, ответственных за разработку и реализацию проекта (распределение поручений, заданий, контроль за выполнением)	2022-2027 гг. постоянно	Заведующий
Создание в ДОУ инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства	2022-2027 гг. постоянно	Заведующий, заместитель заведующего по воспитательной работе
Проведение инструктирования и обучения должностных лиц	2022-2027 гг. систематически	Заведующий
Проведение процедуры аттестации педагогов ДОУ	2022-2027 гг. ежегодно	Заместитель заведующего по воспитательной работе
Системная методическая помощь молодым педагогам (наставничество)	2022-2027 гг. систематически	Заместитель заведующего по воспитательной работе
Укрепление сотрудничества, как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами	2022-2027 гг. постоянно	Заведующий, заместитель заведующего по воспитательной работе
Повышение степени открытости ДОУ	2022-2027 гг. постоянно	Заведующий, заместитель заведующего по

		воспитательной работе
--	--	--------------------------

5.2. Проект «Кадровый потенциал»

Цель проекта: обеспечение ДОО высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Задачи:

- Повысить профессиональный уровень педагогов для внедрения непрерывной образовательной системы деятельности детей дошкольного возраста.
- Повышение эффективности взаимодействия с педагогическими кадрами.
- Введение элементов авторского творчества в работу педагогов.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья педагогических работников.
- Проводить мониторинг состояния повышения квалификации педагогов.
- Мотивировать и стимулировать педагогические кадры, чья деятельность направлена на повышение качества образования детей дошкольного возраста.
- Создание условий в учреждении для внутрисистемного повышения квалификации педагогов и непрерывного образования, и самообразования педагогических кадров.
- Создать условия для работы по наставничеству педагогов.
- Систематизировать работу методического объединения в ДОО.

Основные направления реализации проекта:

- Обеспечение педагогическим работникам условий труда.
- Координация деятельности ДОО с муниципальным учреждением «Всеволожский районный методический центр» (МУ «ВРМЦ»), государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (ГАОУ ДПО ЛОИРО), государственным автономным образовательным учреждением высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С.Пушкина»).
- Стимулирование творческого роста педагогических работников.
- Организация работы по наставничеству.
- Организация работы в инновационной деятельности.

Ресурсное обеспечение проекта:

- Кадровое: подготовка кадров на уровне, отвечающем современным подходам и направлениям в организации жизнедеятельности ДОО.
- Информационное: банк вакансий, база данных педагогических кадров по уровню квалификации.

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение ДОО педагогическими кадрами.
- Предотвращение оттока педагогических кадров.
- Повышение профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала.
- Увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в

- профессиональных конкурсах разных уровней.
 — Увеличение доли молодых специалистов.

План мероприятий

Таблица 16

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
Анализ кадрового обеспечения с целью подготовки прогноза потребностей в педагогических кадрах	2022-2027 гг.	Педагогический совет
Создание банка данных педагогических кадров по уровню квалификации	2022-2027 гг. постоянно	Заведующий
Направление педагогических работников на КПК	2022-2027 гг. ежегодно	Заместитель заведующего по воспитательной работе
Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности	2022-2027 гг. систематически	Заведующий
Подготовка педагогических работников к аттестации на первую и высшую квалификационную категорию	2022-2027 гг. ежегодно	Заместитель заведующего по воспитательной работе
Анализ профессионального уровня педагогических работников ДОУ	2022-2027 гг. постоянно	Заместитель заведующего по воспитательной работе
Участие педагогов в конкурсах разного уровня	2022-2027 гг. постоянно	Заведующий, заместитель заведующего по воспитательной работе, методист
Участие педагогов в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов	2022-2027 гг. постоянно	Заведующий, заместитель заведующего по воспитательной работе, методист
Организация работы по наставничеству, педагогов	2022-2027 гг. постоянно	заместитель заведующего по воспитательной работе
Проведение анкетирования педагогов для выявления затруднений в работе, изучения мотивов и потребностей деятельности	2022-2027 гг. постоянно	заместитель заведующего по воспитательной работе,

		методист
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	2022-2027 гг. постоянно	заместитель заведующего по воспитательной работе
Изучение профессионального мастерства педагогов: — целевое посещение занятий — самоанализ педагогов — анкетирование педагогов и родителей (законных представителей) — обобщение педагогического опыта	2022-2027 гг. систематически	Заведующий, заместитель заведующего по воспитательной работе
Мероприятия по повышению квалификации внутри ДОУ: — заседания педсоветов; — профильные и индивидуальные консультации; — временные творческие объединения по основным направлениям работы; — Методическое объединение педагогов.	2022-2027 гг. систематически	Заведующий, заместитель заведующего по воспитательной работе, педагогический коллектив

5.3. Проект «Здоровый ребёнок»

Цель проекта: формирование оздоровительной системы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей в ДОУ.

Задачи:

- Систематизировать нормативно-правовое и методическое обеспечение здоровьесберегающей деятельности в ДОУ.
- Определить оптимальные медико-психолого-педагогические условия пребывания ребенка в ДОУ.
- Использовать эффективные здоровьесберегающие технологии в практику работы с детьми.
- Реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей.

Основные направления реализации проекта:

- Осуществление согласованной стратегии взаимодействия ДОУ с различными социальными институтами (управление здравоохранения и санэпиднадзора и др.).
- Отработка и принятие мер, направленных на минимизацию в условиях образовательного процесса факторов, негативно влияющих на здоровье.
- Реализация в практику работы ДОУ здоровьесберегающих технологий с детьми и семьями.
- Создание организационных условий для полноценного обеспечения обучающихся занятиями по физической культуре в летний период в рамках образовательного процесса.
- Проведение профилактических и оздоровительных мероприятий.

- Организация и проведение просветительской работы в семье.
- Дальнейшее совершенствование системы питания детей.
- Дальнейшее совершенствование материально-технической базы в оздоровительном направлении работы с дошкольниками.
- Дальнейшая отработка системы мониторинга состояния здоровья и основных тенденций изменения здоровья детей.
- Внедрить в образовательный процесс систему мероприятий, направленную на коррекционно-развивающую работу с детьми ОВЗ.

Ресурсное обеспечение реализации проекта:

- Нормативно-правовые документы муниципального, регионального и федерального уровня, регламентирующие деятельность образовательных учреждений.
- материально-техническая база ДОУ.

Ожидаемый результат проекта:

- Улучшение условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья детей в ДОУ.
- Приобретение обучающимися навыков здорового образа жизни в соответствии с их возрастными особенностями.
- Повышение педагогической грамотности работников ДОУ.
- Укрепление материально-технической базы ДОУ.
- Активизация просветительской деятельности среди родителей (законных представителей) в вопросах сохранения здоровья детей.

План мероприятий

Таблица 17

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
Обеспечение режимов пребывания обучающихся в ДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	2022-2027 гг. постоянно	педагоги, помощники воспитателя, медсестра
Обеспечение режима физкультурно-оздоровительных мероприятий	2022-2027 гг. постоянно	педагоги, помощники воспитателя, медсестра, инструктор по физической культуре
Обеспечение обучающихся качественным сбалансированным 5-ти разовым питанием	2022-2027 гг. постоянно	медицинская сестра, работники пищеблока
Реализация проектов и технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	2022-2027 гг. в соответствии с годовым планом	педагоги, родители, представители социума
Организация и проведение мероприятий с детьми физической, здоровьесберегающей	2022-2027 гг. в соответствии	педагоги, медсестра,

направленности	с годовым планом	инструктор по физической культуре
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья обучающихся	2022-2027 гг. в соответствии с годовым планом	педагоги, медсестра, инструктор по физической культуре
Контроль за выполнением гигиенических требований в образовательной деятельности в ДОУ	2022-2027 гг. систематически	заместитель заведующего по воспитательной работе
Оснащение образовательного учреждения мебелью в соответствии с санитарными нормативами	2022-2027 гг.	заведующий
Укрепление материально-технической базы спортивного зала ДОУ, спортивной площадки	2022-2027 гг.	заведующий
Мониторинг состояния здоровья обучающихся ДОУ	2022-2027 гг. ежегодно	заведующий
Проведение медицинских осмотров обучающихся	2022-2027 гг. ежегодно	медицинская сестра
Обеспечение ДОУ информационно-методическим материалом по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий	2022-2027 гг. ежегодно	заместитель заведующего по воспитательной работе
Проведение летних оздоровительных мероприятий	2022-2027 гг. ежегодно	заместитель заведующего по воспитательной работе
Составление листа здоровья обучающихся	2022-2027 гг. ежегодно	медицинская сестра

5.4. Механизм реализации Программы

1. Механизмом реализации Программы являются составляющие ее проекты.
2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять творческие группы, созданные из числа воспитателей, специалистов.
3. Разработанная в Программе концепция будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
4. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы ДОУ.
5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу осуществляться ежегодно на педагогическом совете.
6. Проведение установочных семинаров, консультаций, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

7. В рамках сетевого взаимодействия между социальными партнёрами осуществляется обмен информацией и трансляция опыта работы по проектам Программы.

Основные составляющие механизма реализации Программы

Таблица 18

Финансово-экономический	<ul style="list-style-type: none"> – экономические расчеты и обоснования; – формирование бюджета с учетом цели и задач Программы; – инвестиционно-кооперационная деятельность; – финансирование проектов в рамках Программы
Нормативно-правовой	<ul style="list-style-type: none"> – развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.); – нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой; – нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы (утверждение руководителей творческих групп)
Управленческий	<ul style="list-style-type: none"> – распределение функций по реализации Программы; – организация работ по реализации Программы в текущей деятельности; – координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе; – организация работы с родителями, социальными партнерами по реализации Программы; – формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы; – организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей по реализации Программы
Научно-исследовательский и методический	<ul style="list-style-type: none"> – проведение опроса (анкетирования) родителей обучающихся для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОУ; – подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОУ; – изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности; – проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
Информационно-коммуникационный	<ul style="list-style-type: none"> – организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы; – организация информационных потоков, документооборота и его

	автоматизации в ДОУ на основе соответствующих регламентов; – создание информационных баз данных по различным вопросам; – использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы.
--	---

5.5. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы

Таблица 19

Основные целевые индикаторы и показатели Программы	Текущее значение (%)	Целевое значение по учебным годам (%)				
		2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027
Проект №1 «Управление качеством образования»						
Выпускники с высоким уровнем готовности к обучению в школе	78	80	81	82	83	84
Посещаемость обучающихся ДОУ	65	75	75	75	75	75
Удовлетворенность родителей (законных представителей), состоянием образовательной и воспитательной работой в ДОУ	86	87	89	90	91	92
Обеспеченность педагогических работников ДОУ оборудованными рабочими местами в соответствии современными требованиями	50	60	70	75	76	80
Проект № 2 «Кадровый потенциал»						
Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную деятельность	5	7	10	15	20	25
Доля педагогов, ставших победителями и призерами в конкурсах различного уровня	14	16	18	20	22	23
Педагоги включенные в проектную деятельность	45	50	60	70	80	100
Педагогические работники, имеющие высшую и первую квалификационную категорию	64	68	72	74	76	80
Педагогические работники, представившие опыт работы на мероприятиях, форумах, профессиональной направленности муниципального и регионального уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации	7	9	11	13	14	16
Доля педагогических	11	18	20	21	22	23

работников, повысившие квалификацию по работе с детьми с ОВЗ						
Доля младших воспитателей, прошедших курсовую подготовку по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста	0	13	14	14	14	14
Проект №3 «Здоровый ребёнок»						
Развивающая предметно – пространственная среда, обеспечивающая эффективность оздоровительной работы	60	65	70	75	80	85
Сформированность навыков безопасного поведения, навыков здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста	60	65	70	75	80	80
Формирование основ безопасности у дошкольников (проекты)	0	3	5	6	7	8
Средний показатель заболеваемости в детоднях	21	17,5	17	16,8	16,4	16
Педагоги использующие здоровьесберегающие технологии	70	75	85	90	93	95
Родители (законные представители), принимающие участие в здоровьесберегающих мероприятиях ДОУ	60	65	70	75	80	85
Педагогические работники, участвующие в мероприятиях по психофизическому оздоровлению педколлектива	60	65	68	70	75	80
Удовлетворенность родителей (законных представителей) состоянием оздоровительной работой в ДОУ	70	72	74	76	78	80
Удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией питания в ДОУ	80	83	85	87	89	90

5.7. Финансовое обеспечение реализации Программы

Финансовые условия обеспечивают эффективную реализацию Программы, отражают обоснованную структуру и объем расходов, необходимых для ее реализации и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации Программы:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между ДОУ и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации Программы и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Финансовый план реализации Программы

Таблица 20

№	Источник финансирования	2022	2023	2024	2025	2026
1.	Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на выплату компенсации затрат на выполнение натуральных норм питания детей в рамках подпрограммы "Развитие дошкольного образования детей "МП" Современное образование во Всеволожском муниципальном районе Ленинградской области"	2318420,00	2318420,00	2318420,00	2318420,00	2318420,00
2.	Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на приобретение продуктов питания для льготных категорий детей, обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях в рамках основного мероприятия "Реализация образовательных программ дошкольного образования" подпрограммы «Развитие дошкольного образования детей» МП «Современное образование во Всеволожском муниципальном районе	539450,00	539450,00	539450,00	539450,00	539450,00

	Ленинградской области» за счет местного бюджета					
3.	Субсидии на иные цели на поддержку развития общественной инфраструктуры муниципального значения в Ленинградской области (дошкольное образование) за счет средств областного и местного бюджетов	315789,48	нет данных	нет данных	нет данных	нет данных
4.	Субсидии на иные цели на укрепление материально-технической базы организаций дошкольного образования (ремонтные работы в дошкольных образовательных организациях) за счет средств областного и местного бюджетов	нет данных				
5.	Субсидии на иные цели на поддержку развития общественной инфраструктуры муниципального значения в Ленинградской области за счет средств местного бюджета	нет данных				
6.	Субсидии на иные цели на строительство, реконструкцию, приобретение, ремонт объектов для организации дошкольного, общего, дополнительного образования, ремонт загородных стационарных лагерей, за счет средств местного бюджета	нет данных				